

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Средняя общеобразовательная школа с.Белогорное Вольского района»

<b>Согласовано</b> Заместитель директора по ВР _____/ Н.Н.Мухина / _____ ФИО _____ 20__ г.	<b>Утверждено</b> Директор _____/ Н.В.Носкова / _____ ФИО Приказ №____ от _____ 20__ г.
---	---

**РАБОЧИЙ ПЛАН**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
**Большаковой Инны Викторовны, бк**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Белогорное  
2020-2021 учебный год

**Цель деятельности:** создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Развитие познавательных возможностей обучающихся 2 –3 классов.
3. Психологическая подготовка обучающихся 4 класса к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классе школы.
4. Психологическое сопровождение обучающихся 5 класса в период адаптации к новым условиям.
5. Психологическое сопровождение обучающихся 10 класса в период адаптации к новому коллективу.
6. Психологическая помощь обучающимся в начальной профессиональной ориентации.
7. Психологическая помощь обучающимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.

**Основные направления в деятельности:**

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
2. Психологическая помощь обучающимся 4 класса в период подготовки к переходу в среднюю школу.
3. Психокоррекция и развитие интеллектуальной сферы обучающихся 2 –3 классов школы.
4. Психологическая помощь обучающимся старших классов в профессиональном самоопределении.
5. Психологическая помощь обучающимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>I.Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.</b>				
1.1.	Наблюдение за процессом адаптации у обучающихся 1 класса (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время.	В течение года	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения.
1.2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1.Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.	Сентябрь	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		2.Экспертный опрос педагогов	Октябрь, апрель	
		3.Экспертный опрос родителей первоклассников	Октябрь	
		4. Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое).	Октябрь, апрель	
		5. Углублённое психологическое обследование обучающихся (индивидуально)	В течение года	
		6.Психологическое обследование готовности к школьному	Апрель, май	Выявление уровня готовности детей к

	Психологическое сопровождение при проверке формирования навыков первоначального чтения	обучению у детей, поступающих в школу.	Февраль май	школьному обучению, с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов
1.3.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1.Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися	Октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
		2.Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (индивидуально).	В течение года	
1.4	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	1.Психологическая гостиная «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе». Участие в родительском собрании «Адаптация первоклассников», консультации	Октябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.

1.5	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1 класса.	Консультации, беседы.  Посещение уроков учителей, имеющих слабоуспевающих по предметам	В течение года  Январь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи обучающимся в период адаптации.
1.6	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1. Анализ по первичной адаптации обучающихся 1 класса школы.	Ноябрь май	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		2. Анализ «Итоги адаптации первоклассников».	Май	
1.7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь – октябрь	
		4. Обработка диагностики.	В течение года	
		5. Анализ деятельности.	Январь, май	

**II. Развитие познавательных способностей у учащихся 2-3 классов**

2.1	Наблюдение обучающихся.	Целевое посещение уроков во 2 классе.	Октябрь, ноябрь	Выявление обучающихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения.
2.2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей обучающихся 2-3 классов школы.	1.Экспертный опрос педагогов	Октябрь	Выявление обучающихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы обучающихся 2 –3 классов.
2.Диагностика развития памяти, внимания у обучающихся 2 классов (групповая).		Октябрь, ноябрь		
3.Диагностика развития логического мышления у обучающихся 3 классов (групповая).		Ноябрь, декабрь		
4.Анализ педагогической документации.		Ноябрь		
5.Углублённое исследование познавательной сферы обучающихся 2-3 классов (индивидуально).		В течение года		
2.3	Коррекционно-развивающая работа.	1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с обучающимися 2-3 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления.	Ноябрь-апрель	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у обучающихся
2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с обучающимися 2-3 классов.		В течение года		

2.4	<p>Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся 2-3 классов.</p> <p>Психологическое сопровождение при проверке техники чтения</p>	<p>Участие в родительском собрании «Особенности учебной деятельности, личностного развития в начальных классах и методы эффективной родительской помощи.», консультации</p> <p>Посещение уроков учителей, имеющих слабоуспевающих по предметам</p>	<p>Декабрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Повышение психологической компетенции родителей обучающихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в домашних условиях.</p>
2.5	<p>Консультационная и просветительская работа с педагогами 2-3 классов.</p>	<p>Консультации педагогов, беседы.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы обучающихся в школе.</p>
2.6	<p>Методическая и аналитическая работа.</p>	<p>1. Подготовка опросников, тестов.</p> <p>2. Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	

		развивающих занятий.		
		4. Обработка диагностики.	В течение года	
		5. Анализ деятельности.	Январь, май	
<b>III. Психологическая подготовка обучающихся 4 класса к переходу в основную школу</b>				
3.1	Наблюдение обучающихся.	.Целевое посещение уроков 4 класса.	В течение года	Выявление обучающихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
3.2	Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов.	Ноябрь	Выявление уровня готовности обучающихся к переходу в основную школу путём диагностики
		2. Диагностика интеллектуальной сферы.	Январь	
		3. Диагностика мотивации учения.	Февраль	
		4. Диагностика школьной тревожности.	Март	
		5. Диагностика межличностных отношений в коллективе.	Октябрь март	
3.3	Коррекционно-развивающая работа.	1. Занятия с обучающимися по подготовке к переходу в основную школу (тренинговые занятия).	Апрель  В течении года	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
		2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально).	В течение года	
3.4.	Консультационная и просветительская работа с родителями и педагогами обучающихся 4 класса.	1. Участие в родительском собрании: «Психологическая готовность обучающихся к переходу в основную школу».	Май	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки обучающихся к переходу



				в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.
		2. Индивидуальное консультирование.	В течение года	
		3. Консультация «Психологическое здоровье обучающихся».	Март	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки обучающихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства.
		4. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки обучающихся к переходу в основную школу конкретных детей или класса в целом.  Посещение уроков учителей, имеющих слабоуспевающих по предметам  Психологическое сопровождение при проверке техники чтения	В течение года  Январь  Май	
3.5	Подведение итогов готовности перехода детей из младшего звена в среднее.	Анализ: «Итоги готовности обучающихся 4 класса к переходу в основную школу».	Май	Подведение итогов готовности обучающихся к переходу в среднюю школу.
3.6.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных
		2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным	В течение года	

		часам.		мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		3.Изготовление наглядных пособий для занятий	Сентябрь – октябрь	
		4.Обработка диагностики.	В течение года	
		5.Анализ деятельности.	Январь, май	
<b>IV. Психологическое сопровождение обучающихся 5 класса в период адаптации к новым условиям.</b>				
4.1	Наблюдение за процессом адаптации у обучающихся 5 класса (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время.	В течение года	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
4.2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников.	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	Сентябрь	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		2. Экспертный опрос педагогов	Октябрь, апрель	
		3. Экспертный опрос родителей пятиклассников	Октябрь	
		4. Психологическое обследование пятиклассников (тестирование групповое).	Октябрь, апрель	
		5. Углублённое психологическое обследование обучающихся (индивидуально).	В течение года	
4.3.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1.Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.	Октябрь-май	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении
		2.Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (индивидуально).	В течение года	

				в школе.
4.4	Консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников.	1.Участие в родительском собрании: «Итоги первичной адаптации детей к новым условиям».	Ноябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2.Участие в родительском собрании: « Итоги адаптации детей в школе».	Апрель	
		3.Индивидуальное консультирование	В течение года	
4.5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 5 класса.	1.Консультации по проблемам, возникающие в период адаптации к условиям обучения в основной школе».	Сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с пятиклассниками с целью оказания помощи обучающимся в период адаптации.
		2.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	В течение года	
		3.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	
4.6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации пятиклассников.	1.Анализ по итогам первичной адаптации обучающихся в 5 классах школы.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		2.Анализ «Итоги адаптации пятиклассников».	Май	
4.7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к

		2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года	выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		Посещение уроков учителей, имеющих слабоуспевающих обучающихся по предметам	Январь	
		3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь – октябрь	
		4.Обработка диагностики.	В течение года	
		5. Анализ деятельности.	Январь, май	

**V. Психологическое сопровождение учащихся 6,7, 8 классов.**

5.1	Наблюдение обучающихся.	Целевое посещение уроков в 6, 7, 8 классах.	В течение года	Выявление обучающихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
5.2.	Психологическая диагностика	1.Диагностика познавательных процессов обучающихся 6, 7 классов.	Ноябрь	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций обучающимся по
		2.Исследование психического состояния подростка.	Ноябрь	

	Профориентация	3. Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» 8 класс	Январь	профессиональному определению.
5.3.	Консультативная работа с обучающимися.	Индивидуальные и групповые консультации. Беседы «Мои интересы», «Какой я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».	В течение года	
5.4.	Консультативно-просветительская работа с педагогами.  Наблюдение ,посещение уроков Класно-обобщающий контроль	Индивидуальные и групповые консультации и беседы по вопросам взаимодействия с обучающимися.	В течение года  Январь	
5.5.	Консультативно-просветительская работа с родителями обучающихся 6,7,8классов.	Индивидуальные беседы. Участие в родительском собрании «Трудности подросткового возраста.»	В течение года  Февраль	Повышение психологической компетентности родителей обучающихся.
5.5.	Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к классным часам, родительским собраниям.	В течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	Сентябрь, октябрь	
		4.Обработка диагностики	В течение года	
		5.Анализ деятельности	Январь, май	
<b>VI.Психологическая помощь обучающимся 9-11 классов в профессиональном самоопределении.</b>				

6.1	Психологическая диагностика	1. Диагностика первичной профессиональной направленности (групповая).	Октябрь  Февраль, март	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
		2. Диагностика профессиональной направленности (индивидуально).	В течение года	
6.2	Развивающая работа	Тренинг «Мир профессий»	Январь	Осознание своих профессиональных склонностей, интересов, эмоционального отношения к выбору профессии.
6.3.	Консультативная работа с обучающимися.	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии. Психологическая поддержка.
6.4.	Консультативная и просветительская работа с родителями обучающихся и классными руководителями, работающими	1. Участие в родительском собрании: «Психологическая помощь в выборе профессии» .	Декабрь	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах

	в 9 - 11 кл.	2.Индивидуальное консультирование родителей.	В течение года	выбора профессии.
		3.Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.	В течение года	
6.5.	Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка , к классным часам, родительским собраниям.	В течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	Сентябрь, октябрь	
		4.Обработка диагностики	В течение года	
		5.Анализ деятельности	Январь, май	
<b>VIII. Психологическая помощь обучающимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.</b>				
7.1.	Коррекционно-развивающая работа  Психологическая диагностика «Эмоциональная подготовка к ЕГЭ»	Тренинг: «Психологическая подготовка к экзаменам».  Индивидуальная и групповая работа	Март  В течении года	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы.

7.2.	Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9 классах и 11 классах.	1. Участие в родительском собрании: «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам».	Март	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.
		2. Индивидуальное консультирование родителей обучающихся.	В течение года	
		3. Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки обучающихся к экзаменам	В течение года	
7.3.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка к тренингу, классному часу.	Март, апрель	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к родительскому собранию.	Март	
		3. Изготовление пособий для тренинга.	Февраль	
		4. Анализ деятельности	Январь, май	
<b>VIII. Мотивационно - личностное развитие обучающихся 9, 10, 11 классов.</b>				
8.1.	Наблюдение обучающихся	Целевое посещение уроков	В течение года	Выявление обучающихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере путём наблюдения.
8.2.	Психолого-педагогическая диагностика	1. Диагностика эмоционального состояния обучающихся во вновь созданных классах.	Сентябрь	Выявление обучающихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере
		2. Диагностика мотивации учения	Ноябрь	
		3. Диагностика тревожности	Ноябрь	



		4.Диагностика самооценки	Ноябрь	
		5. Углублённое психологическое исследование (индивидуально)	В течение года	
8.3.	Коррекционно-развивающая работа	1.Проведение классных часов.	В течение года	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; обучение способам саморегуляции и самоконтроля; формирование чувства уверенности в себе, в свои силы. Получение начальных, базовых знаний о психологии.
		Индивидуальная и групповая работа	В течение года	
8.4.	Консультационная работа с обучающимися 9-11 классов	Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам мотивационно-личностной сферы	В течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии личностной и мотивационной сферы, совместный поиск путей разрешения проблем. Психологическая поддержка

8.5.	Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся 9-11 классов.	<p>1. Участие в родительском собрании: «Проблемы старшего подросткового возраста» (9 кл.).</p> <p>2. Родительское собрание: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребёнка. Роль общения в семье» (10 - 11 кл.).</p> <p>3. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>Повышение психологической компетенции родителей обучающихся в вопросах возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие.</p>
8.6.	Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими в 9-11 классах.	Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных обучающихся или класса в целом.	В течение года	<p>Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителей, работающих с обучающимися 9-11 кл.</p>
8.7.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	<p>Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.</p> <p>Осмысление результатов проведённой работы</p>
		2. Подготовка к собраниям, семинару, занятиям, классным часам.	В течение года	

		3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	Сентябрь	
		4. Обработка диагностики.	В течение года	
		5. Анализ деятельности.	Январь, май	

--	--	--	--	--

<b>IX. Психолого-педагогическое сопровождение детей относящихся к группе риска.</b>				
9.1.	Выявление и учёт обучающихся группы риска.	1. Изучение личных дел обучающихся.	В течение года	
9.2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление причин девиантного поведения обучающихся	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	В течение года	
9.3.	<p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы риска</p> <p>Реализация программы «Психологическое сопровождение обучающихся.»</p> <p>Классные часы на тему «Закон и ты» для обучающихся 5-7х классов с приглашением инспектора ПДН.</p> <p>Организация помощи в дальнейшем определении (обучения, трудоустройстве) обучающихся из неблагополучных семей (9-е, 11-е классы).</p>	1. Проведение коррекционных занятий с трудными детьми;	По мере необходимости	Коррекция девиантного поведения
		2. Консультирование подростков группы риска;	В течение года	
		3. Классные часы, беседы (групповые и индивидуальные)	В течение года Март	
9.4.	<p>Консультативная и просветительская работа с родителями и воспитателями обучающихся группы риска.</p> <p>Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания «трудных» детей. профилактике правонарушений с приглашением работников ПДН, КДН и прокуратуры: «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодежной среде»;</p> <p>«Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»;</p> <p>«Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»;</p>	Групповые и индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания.	В течение года	

	«Профилактика и предупреждение «школьных болезней».			
9.5.	Консультативная и просветительская работа с педагогами обучающихся группы риска.	1. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения обучающихся группы риска;	В течение года	
		2. Рекомендации по работе с «трудными» детьми и их семьями.		
9.6.	Методическая и аналитическая работа	1. Подбор диагностических методик;	В течение года	<p>Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.</p> <p>Осмысление результатов проведённой работы</p>
		2. Обработка и анализ результатов диагностического исследования;		
		4. Разработка рекомендаций для педагогического коллектива и родителей; 5. Подготовка к родительским собраниям, беседам, консультациям.		

<b>Х. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей, учителей по профилактике жестокого обращения с детьми</b>				
10.1.	Психолого- педагогическая диагностика по выявлению жестокого обращения с детьми	1. Диагностика эмоционального состояния обучающихся 2. Диагностика мотивации учения 3. Диагностика тревожности 4. Диагностика самооценки 5. Проективная методика «Моя семья»	В течение года	
10.2.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Групповые и индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания.	В течение года	
10.3.	Консультативная и просветительская работа с родителями и воспитателями обучающихся			
		1. Консультирование по актуальным запросам.	В течение года	
10.4.	Консультативная и просветительская работа с педагогами обучающихся по профилактике жестокого обращения с детьми	Консультации педагогов по обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации	Декабрь В течение года	
10.5.	Групповые консультации «Способы решения конфликтов с родителями», «Стресс в жизни человека» для обучающихся 6,7,8 кл Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей «Права и обязанности семьи»		В течение года  Январь	
10.6.	Методическая и аналитическая работа	1. Оформление индивидуальных карт обучающихся		
		2. Подбор диагностических методик;		Осуществление готовности к

		3.Обработка и анализ результатов диагностического исследования;	В течение года	выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы
4.Разработка рекомендаций для  педагогического коллектива и родителей; 5.Подготовка к родительским собраниям, беседам, консультациям.				

**XI. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей, учителей по профилактике детей склонных к суициду, уходу из дома, рискованному противоправному поведению, к действиям представляющим угрозу жизни и здоровью детей**

11.1.	<p>Психолого- педагогическая диагностика по выявлению детей склонных к суициду, уходу из дома, рискованному противоправному поведению, к действиям представляющим угрозу жизни и здоровью детей</p>	<p>1. Диагностика эмоционального состояния обучающихся                  2. Диагностика мотивации учения                  3. Диагностика тревожности и депрессии.                  4. Диагностика самооценки                  5. Диагностика на выявление «скулшутинга», «буллинга» среди несовершеннолетних</p>	<p>Сентябрь Март</p>	
11.2.	<p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися</p> <p>Реализация программы «Психологическое сопровождение обучающихся.»</p> <p>Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающихся, посещения обучающимися школьных и классных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение бесед с</p>	<p>1. Групповые и индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания направленных на предотвращение «скулшутинга», «буллинга» среди несовершеннолетних                  2. Мониторинг общественного мнения среди обучающихся в целях выявления радикальных настроений</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь Март</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>Постоянно</p>	<p>Коррекция девиантного поведения</p>



	обучающимися 8-11х классов на правовые темы «Школа полиции»		Декабрь	
11.3.	Консультативная и просветительская работа с родителями и воспитателями обучающихся	1.Консультирование по актуальным запросам.	В течение года	
11.4.	Консультативная и просветительская работа с педагогами обучающихся по выявлению детей склонных к суициду, уходу из дома, рискованному противоправному поведению, к действиям представляющим угрозу жизни и здоровью детей	1. Психолого- педагогические консультации по правилам организации общения между педагогами , обучающимися и их родителями 2.Индивидуальные консультации педагогов и родителей по обучающимся ,оказавшимся в кризисной ситуации	Декабрь В течение года	
11.5.	Групповые консультации «Способы решения конфликтов ситуаций», « Стресс в жизни человека» для обучающихся 6,7,8 кл		В течение года	
11.6		1.Подбор диагностических методик; 2.Обработка и анализ результатов диагностического исследования; 3.Разработка рекомендаций для педагогического коллектива и	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов

		родителей; 4.Подготовка к родительским собраниям, беседам, консультациям.		проведённой работы

## XII. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

12.1.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.	сентябрь	
12.2.	Диагностика выявления одаренных детей	Диагностика эмоционально-волевой сферы Углубленное изучение личностных особенностей.	октябрь	
12.3	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Анкетирование «Карта интересов»(фронтальный опрос)  Индивидуальные занятия по сопровождению	декабрь  в течение года	

12.4.	Консультативная и просветительская работа с родителями и воспитателями обучающихся	Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.		
		1.Консультирование по актуальным запросам.	В течение года	
12.5.	Методическая и аналитическая работа	1.Подбор диагностических методик.  2.Обработка и анализ результатов диагностического исследования.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмыслению результатов проведённой работы

**ХIII. Психологическое сопровождение обучающихся 10 класса в период адаптации к новым условиям.**

13.1	Наблюдение за процессом адаптации у обучающихся 10 класса .	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время.	В течение года	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
13.2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации 10 класса.	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	октябрь	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		2. Экспертный опрос педагогов	Октябрь, апрель	
		3. Экспертный опрос родителей	Октябрь	
		4. Психологическое обследование (тестирование групповое).	Октябрь, апрель	
		5. Углублённое психологическое обследование обучающихся (индивидуально).	В течение года	
13.3	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.	Октябрь-май	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
		2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (индивидуально).	В течение года	
13.4	Консультационная и просветительская работа с родителями.	Участие в родительском собрании: «Итоги адаптации детей к новым условиям».	Октябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой
		Индивидуальное	В течение года	

		консультирование		ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
13.5	Консультационная и просветительская работа с педагогами 10 класса.	Консультации по проблемам, возникающие в период адаптации к условиям обучения в основной школе».	Сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с 10 классом с целью оказания помощи обучающимся в период адаптации.
		2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	В течение года	
		4. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	
13.6	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации 10 класса	1. Анализ по итогам первичной адаптации обучающихся в 10 класса школы.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		2. Анализ «Итоги адаптации».	Май	
13.7	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года	

		Посещение уроков учителей, имеющих слабоуспевающих обучающихся по предметам  3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно- развивающих занятий.	январь  Сентябрь – октябрь	
		4.Обработка диагностики.	В течение года	
		5. Анализ деятельности.	Январь, май	

#### XIV. Организационно-методическая работа

14.1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями.	Согласованность работы разных специалистов и администрации	Сентябрь	
14.2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопро водительной работе с обучающимися в течение года.		В течение года	
14.3	Составление совместного плана работы социально-психо логической службы школы на учебный год.			
14.4	Выступления на педагогических советах школы  (по плану работы учреждения)			
14.5	Участие в заседаниях ППк	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»	В течение года	
14.6	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися			
14.7	Участие в заседаниях Совета профилактики		Ежемесячно	
14.8	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися		
14.9	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конферен циях, открытых родительских собраниях		В течение года	



14.10	Неделя психологии	Повышение уровня профессиональной компетенции	Ноябрь	
14.11	Выступление на педагогическом совете «Эмоциональное выгорание педагогов»	Знакомство педагогов с понятием профессионального выгорания, симптомами его проявления, этапами формирования, причинами возникновения, способами профилактики.	ноябрь	
	Тренинг «Психологическое благополучие педагогов»			
14.13	Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения		Ноябрь	