

План работы

структурного подразделения Интернат ГБОУ СО «СОШ с. Белогорное Вольского района»

I. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан РФ

Социализация детей, лишённых родительского попечительства, проходит таким образом, что у ребёнка формируется негативный образ взрослого. И вырастая, эти дети повторяют деструктивную модель семьи своих родителей. Суть социальной реабилитации заключается в том, чтобы вернуть или воссоздать способности ребёнка к жизни и адаптации в социуме, обеспечить условия для принятия и понимания ребёнком законов социального мира и помочь ему найти и занять своё, соответствующее развитию его личности, место в обществе.

Опыт показывает, что воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье даёт возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребёнка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности.

Поэтому приоритетной на сегодняшний день становится семейная форма устройства детей, оставшихся без родительской опеки. Это обусловлено тем, что воспитание юного поколения всегда было и остаётся основной функцией семьи, а развитие ребёнка органически вписано в её жизнедеятельность.

Семья в значительной мере приобщает ребёнка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. В семье дети учатся социально одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребёнка именно в семье становится реальностью.

Семья – наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности, так как обладает серьёзными преимуществами в социализации индивида благодаря особой психологической атмосфере любви и нежности, заботы и уважения, понимания и поддержки. Именно в семье ребёнок получает представление о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. Вместе с членами семьи он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическая деятельность
2. Психолого-педагогическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещённых в организацию, к передаче на воспитание в семьи
3. Коррекционно-реабилитационная работа с родственниками и биологическими родителями ребёнка, в том числе лишёнными родительских прав, ограниченными в родительских правах
4. Информационно-просветительская деятельность в области семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей (информационные кампании, мероприятия и т.д.)

Цель: Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан РФ

Задачи:

- психолого-педагогическая подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к передаче на воспитание в семью;

- снижение тревожности и развитие базового доверия;
- формирование позитивной мотивации общения и развития коммуникативных качеств;
- формирование позитивной самооценки, самовосприятия и чувства уверенности в себе;
- формирование навыков адекватного ролевого поведения в различных ситуациях;

Ожидаемые результаты:

- высокая степень информированности ребенка о кровной семейной истории;
- готовность воспитанников к передаче и проживанию в замещающей семье;
- повышение уровня представлений воспитанников о семейных ролях, стереотипах поведения в семье, гендерных особенностях;
- налаживание связей воспитанников с кровными семьями, родственниками;
- психолого-эмоциональное благополучие воспитанников.

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1. Организационно-методическая деятельность Цель: планирование, мониторинг, анализ, регулирование деятельности			
1.1	Планирование деятельности на 2020-2021 уч. год	август	Зам.директора по ВР
1.2	Анализ деятельности структурного подразделения Интернат за 2020 год	Январь февраль	Зам.директора по ВР
1.3	Проведение плановых заседаний специалистов Интерната	В течение года	Зам.директора по ВР
1.4	Разработка и утверждение индивидуальных планов развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение 1 месяца со дня поступления ребенка в Интернат	Зам.директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог Медицинская сестра
2. Психолого-педагогическая подготовка детей к семейному устройству Цель: подготовка воспитанника к жизни в приемной семье, возврату в кровную семью, предотвращение повторного сиротства			
2.1	Мероприятия по реализации индивидуальных планов развития и жизнеустройства детей по программам «Дорогой к себе», «Шаг в будущее»	В течение года	Зам.директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог Медицинская сестра
2.2	Реабилитация детей, возвращенных из замещающих семей, в связи с прекращением опеки и попечительства, отменой усыновления - групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога, социального педагога; - беседы воспитателей с воспитанниками	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
2.3	Обеспечение комфортных условий для посещения ребенка кровными родителями, а также лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка	В течение года	Зам.директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
2.4	Работа социально-психологической службы по вопросам психологической готовности ребенка к устройству в семью	В течение года	Зам.директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог Медицинская сестра

2.5	Временная передача ребенка в семью в выходные и каникулярные дни	В течение года	Зам.директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
2.6	Консультативная работа с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью	В течение года	Зам.директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог Медицинская сестра
3. Коррекционно-реабилитационная работа с биологическими родителями и родственниками Цель: подготовка кровных семей к возврату ребенка, контроль и сопровождение семей			
3.1	Мероприятия социально-психологической помощи родителям при наличии у них намерения вернуть ребенка в семью: консультации, семинары, практикумы, тренинги, скайп-консультации	По мере возникновения ситуации	Зам.директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
3.2	Организация работы по возврату детей в кровные семьи: - организация общения с ребенком, при наличии у родителей намерений вернуть ребенка в семью(телефонные переговоры, личные встречи, скайп-общение); - оказание содействия в подготовке документов, необходимых для возврата ребенка в кровную семью; - организация праздников с приглашением кровных родственников (23 февраля, 8 марта, День матери, Новогодние утренники)	В течение года	Зам.директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
4. Информационно-просветительская деятельность Цель: информирование граждан о формах и условиях устройства детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью			
4.1	Взаимодействие со СМИ	В течение года	Зам.директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
4.2	Рекламная кампания по жизнеустройству детей «Измени одну жизнь»	В течение года	Зам.директора по ВР
4.3	Культурно-массовые мероприятия, встречи с привлечением представителей органов местного самоуправления, благотворительных организаций, волонтеров и других заинтересованных лиц с целью формирования позитивного образа детей-сирот	В течение года	Зам.директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
4.4	Размещение новостной информации о деятельности структурного подразделения Интернат на официальном сайте Учреждения	В течение года	Зам директора по ВР

II. Социальная адаптация воспитанников и выпускников ГБОУ СО «СОШ с. Белогорное Вольского района»

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами.

Вчерашнему выпускнику Интерната необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и подростки из относительно благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь. Государство берёт на себя обязательство по решению основных проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

Выпускники Интерната чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, теряют работу или жильё, с трудом создают семью, значительно быстрее становятся алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротами тех требований, которые предъявляет социум. Процесс социализации (включение в систему социальных отношений) даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и сирот. Если сравнить процесс социализации с дорогой, по которой должен пройти ребёнок – сирота из мира детства в мир взрослых, то она не везде выложена ровными плитами и не всегда сопровождается чёткими дорожными указателями. На ней есть участки с оврагами и сыпучими песками, шаткими мостиками и развилками. Сама организация жизнеспособности детей в интернатных учреждениях устроена таким образом, что у них формируется только одна позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни и удерживает детей – сирот в инфантильной иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных возможностей. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации. Иными словами, воспитанники Интерната, выходя за его порог, умеют «быть сиротой». Они надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическое
2. Информационно-аналитическое
3. Психолого-медико-социальное

Цель: подготовка выпускников Интерната и лиц, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни и оказание адресной помощи выпускникам учреждения в возрасте до 23 лет, способствующей их социальной адаптации

Задачи :

- повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений).
- информационное обеспечение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинающих свою трудовую деятельность по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей.
- включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих выпускникам Интерната и детям, оставшимся без попечения родителей, в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

Ожидаемые результаты:

- разработаны и реализуются индивидуальные программы сопровождения воспитанников в предвыпускном периоде и программы динамического наблюдения выпускников Интерната в возрасте до 18 лет включительно;
- успешная адаптация и социализация выпускников прошлых лет;
- обеспечено взаимодействие педагогов учреждения с педагогами профессиональных образовательных организаций, с органами и учреждениями, участвующими в работе по социализации выпускников.

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1. Организационно-методическая деятельность			
1.1	Разработка и утверждение плана работы	август	Зам директора по ВР
1.2	Подготовка информации по дальнейшему устройству выпускников	В течение года	Социальный педагог Воспитатели
1.3	Ведение плановой и текущей документации	В течение года	Зам директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
1.4	Рассмотрение и корректировка промежуточных результатов программ подготовки выпускников	Январь, апрель	Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
1.5	Сотрудничество и взаимодействие с различными социальными партнерами (образовательные учреждения, центры, учреждения, предприятия, НКО)	В течение года	Зам директора по ВР Социальный педагог
2. Психолого-педагогическая и коррекционно-реабилитационная работа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и выбору профессии			
2.1	Диагностика готовности подростков к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению	Апрель	Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
2.2	Мероприятия по реализации индивидуальных планов развития и жизнеустройства детей по программам «Дорогой к себе» и «Шаг в будущее»	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
2.3	Мониторинг готовности выпускников к	Январь	Воспитатели

	самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению		Педагог-психолог Социальный педагог
2.4	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Зам директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
2.5	При поддержке Благотворительного фонда «Бюро Добрых Дел» реализуются социальные проекты и акции «Социальная квартира», «Успешное будущее», «Подари профессию»	В течение года	Зам директора по ВР
2.4			
3. Постинтернатное сопровождение выпускников			
3.1	Ведение журнала учета выпускников	В течение года	Социальный педагог
3.2	Мониторинг изменения жизненной ситуации выпускников из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Социальный педагог
3.3	Оказание консультативной помощи по социальным, юридическим, психологическим вопросам, с целью защиты прав и интересов выпускников	В течение года	Зам директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
3.4	Оказание психологической поддержки лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с целью их успешной социализации и интеграции в общество;	В течение года	Зам директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
3.5	Установление и поддержание регулярной связи с воспитанником и куратором учреждения профессионального образования	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
3.6	Взаимодействие с органами исполнительной власти Саратовской области, органами социальной защиты населения, организациями и муниципальными службами, уполномоченными обеспечивать защиту прав и законных интересов лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	В течение года	Зам директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог

III. Профилактика правонарушений и преступлений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания воспитанников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны детям не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическая деятельность.
2. Психолого-педагогическая и коррекционно-реабилитационная работа

Цель: формирование правовой культуры воспитанников.

Задачи модуля:

- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- научить воспитанников вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в учреждении;
- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Ожидаемые результаты:

Результатом подготовки детей-сирот к решению успешной интеграции в общество будет являться активное и творческое участие воспитанника в процессе самостоятельной жизнедеятельности, в

социальной деятельности; умение общаться с людьми в ходе решения социально-бытовых задач, наличие знаний об особенностях социальных отношений.

А самое главное – успешное интегрирование в общество.

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1. Организационно-методическая деятельность			
1.1	Разработка и утверждение планов работы учреждения и совместный план работы с ПДН ОВД г. Вольска по профилактике правонарушений и преступлений	август	Зам директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
1.2	Проведение плановых заседаний Совета профилактики	В течение года	Зам.директора по ВР
2. Психолого-педагогическая и коррекционно-реабилитационная работа			
2.1	Проведение диагностических методик изучения личности воспитанника	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
2.2	Проведение диагностики занятости воспитанников во внеурочное время	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
2.3	Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства воспитанников в свободное от учебы время.	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
2.4	Совершенствование системы дополнительного образования через внеурочную деятельность	В течение года	Зам директора по ВР Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
2.5	Усиление взаимодействия социально-педагогического коллектива с различными субъектами в профилактике правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Зам директора по ВР Социальный педагог
2.6	Создание системы повышения правовой грамотности для педагогов и воспитанников	В течение года	Зам директора по ВР