

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.**

### **Обучающиеся и их родители.**

В ст. 38 Конституции РФ и ст. 63 и 64 Семейного кодекса РФ, а также других документах указывается на то, что родители имеют преимущественное право и обязанность представлять интересы своих детей и защищать их от возможных нарушений. Таким образом, родители имеют приоритет перед всеми другими физическими или юридическими лицами при решении проблем организации жизни их ребенка, в том числе и в области обучения. Вместе с тем, необходимо учитывать тот факт, что родители вместе с учащимися, учителями и всеми остальными работниками учреждения являются участниками образовательного процесса. Это налагает на родителей определенные права и обязанности, в том числе по соблюдению Устава образовательного учреждения и установление корректных, рабочих, целесообразных для развития и обучения ребенка отношений внутри системы «школа-ученик-родители».

Реализацию прав родителей при достижении ребенком с ОВЗ школьного возраста можно очертить следующим образом. С момента достижения ребенком возраста 6 лет и 6 мес. до 7 лет, если нет противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее 8 лет, родители обязаны определиться с перспективами школьного образования (согласно п.1, ст.67 Федерального закона № 273-ФЗ). Отдельной проблемой в этот период является консультирование родителей педагогами образовательных учреждений, в том числе школ, которые родители выбрали для обучения своего ребенка.

По законодательству РФ, в том числе «Закону об образовании в РФ», Порядку приема граждан в общеобразовательные учреждения «Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 22 января 2014 г. № 32) входящие тестирование ребенка в школе (кроме образовательных учреждений с повышенным уровнем, ориентированных на обучение детей проявляющих выдающиеся способности в конкретных видах деятельности) является незаконным) не проводится.

Отказать в приеме в образовательное учреждение ребенку, в том числе и проживающему на «прикрепленной» территории, учреждение может, если в школе нет свободных мест. При беседе администрации с родителями и ребенком могут присутствовать психолог, логопед, педагог с целью знакомства с ребенком и консультирования родителей. В случаях наличия сомнений в правильности выбора родителями места обучения ребенка с ними должна быть проведена консультативная беседа с предложением воспользоваться направлением на медико-психолого-педагогическую комиссию и получения консультации по поводу образовательных потребностей будущего школьника и наиболее эффективных условий их удовлетворения. В содержание консультативной беседы могут входить следующие моменты:

1. Осведомление о задачах, которые родители ставят перед обучением ребенка («Что родители ждут от образования своего ребенка?»)

2. Ознакомление родителей с лицензией, свидетельством об аккредитации и уставом образовательной организации, учебным планом с указанием на ту специфику образовательного учреждения, изложенную в этих документах, которая согласуется или противоречит желаниям родителей относительно процесса и результата образования ребенка.

3. Экскурсия по территории школы и пришкольного участка с демонстрацией тех сложностей, которые могут возникнуть у ребенка при ориентировке и передвижении, а также тех положительных особенностей среды, которые созданы в учреждении.

4. Знакомство с педагогом, в классе которого планируется обучение ребенка; с помещением, где будет проходить обучение; с режимом работы в первом классе; объемом ежедневной нагрузки; задачами родителей по обеспечению ребенку комфортных условий обучения; другими проблемами, которые могут возникнуть в обучении ребенка, в том числе, знакомство с учебниками, по которым планируется обучения в первом классе с указанием тех умений, которыми ребенок должен владеть к началу школьного обучения в данном образовательном учреждении, по данной основной образовательной программе и в конкретных образовательных условиях.

5. Развернутые ответы на вопросы родителей с позиции обеспечения ребенку наиболее комфортных условий для эффективного обучения. Как отмечалось выше, обязательным шагом администрации образовательного учреждения при встрече с родителями будущего первоклассника должно стать детальное, ориентированное на запросы родителей ознакомление последних с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательных программ, с Уставом и со своими образовательными программами, как дополнительными, так и основными администрация образовательного учреждения должна.

Организация такой работы может быть возложена на социального педагога образовательного учреждения и не должна проходить формально. Данная информация должна быть открыта и на сайте образовательного учреждения.

Родители имеют право знакомиться также с учебниками и методическими пособиями, по которым учат их ребенка. Наряду со сказанным, родители имеют право влиять на выбор части учебных предметов и характер внеурочной деятельности.

Родители могут ограничить участие ребенка в ряде мероприятий, которые, по их мнению, наносят вред нравственному и духовному здоровью ребенка, а также просить заменить учебники и учебные пособия, которые содержат, по их мнению, недостоверные или опасные сведения. Этот вопрос решается по согласованию между школой и родителями, закон конкретно не определяет, как это должно быть.

В соответствии с п. 13 «Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 22 января 2014 г. № 32) ознакомление родителей (законных представителей) ребенка с вышеперечисленными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на

обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Результаты знакомства родителей с правилами распорядка школьной жизни и обучения их ребенка закрепляются Договором между образовательной организацией и родителями. В данном документе целесообразно подробно остановиться на правах той и другой стороны, а также на обязанностях образовательной организации, учащегося и родителей (законных представителей), в том числе и в части регулирования корректности и продуктивности взаимодействия с педагогами, решения проблемных ситуаций, обращения к администрации с жалобами, замечаниями, пожеланиями и вопросами. Особо стоит отметить, что в договоре с родителем учащегося с ОВЗ, целесообразно предусмотреть отдельный раздел «Особые условия», согласно которому родитель обязуется обеспечивать ребенку необходимые приспособления (например, ортопедическими) и охранительный режим дома, лечением и лекарствами с учетом медицинских рекомендаций, предоставить образовательному учреждению исчерпывающую информацию о состоянии здоровья ребенка, что позволит учреждению полноценно выполнять свои обязанности по сохранению его жизни и здоровья, укажет о своем согласии или несогласии в размещении фотографий ребенка на корпоративном сайте, фото и видеосъемку ребенка на школьных мероприятиях, участие ребенка в открытых внешкольных конкурсах и других мероприятиях, обработке его персональных данных в связи с медицинскими, научно-методическими и иными мероприятиями.

Основные положения, касающиеся статуса обучающихся и их родителей, изложены в гл.4 «Закона об образовании».

Становясь учащимся, ребенок приобретает ряд прав и налагает на себя определенные обязанности. **Правами обучающихся являются**, в том числе, право:

- 1) на получение бесплатного общего образования в соответствии с ФГОС без дискриминации, в том числе лиц с ОВЗ
- 2) на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет
- 3) на условия обучения, соответствующие особенностям психофизического развития
- 4) обучение по индивидуальным планам и ускоренный курс обучения
- 5) бесплатное пользование библиотечным фондом и информационными ресурсами
- 6) получение дополнительных (в том числе) платных образовательных услуг
- 7) участие в управлении учреждением
- 8) уважение человеческого достоинства, свободу совести и получение информации, свободное выражением своих взглядов, убеждений и выбор факультативных (необязательных) и элективных (обязательных) занятий
- 9) свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом

10) добровольное привлечение к труду, не предусмотренному образовательной программой

11) добровольное вступление в общественные организации

12) защиту от применения методов психического и физического насилия

13) Условия обучения, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья

14) Перевод в другие учреждения соответствующего в различных ситуациях.

**В обязанности и ответственность обучающихся, в том числе, входят:**

1) добросовестно осваивать адаптированную образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации;

5) бережно относиться к имуществу образовательной организации.

**Правами родителей (законных представителей) являются:**

1. Преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. 2. Использование помощи органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных организаций в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье.

5. Право знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и

другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

6. Право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

7. Право защищать права и законные интересы обучающихся;

8. Право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие или отказываться от участия в таких обследованиях, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

9. Право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

10. Право присутствовать при обследовании детей психолого-медико- педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

11. Право на защиту своих прав и прав обучающихся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (направлять в органы управления образовательной организацией обращения, обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов). Родитель имеет право неограниченное количество раз писать обращения, просить разъяснений и требовать удовлетворения жалоб, касающихся соблюдения прав его ребенка. Образовательная организация, а также иные органы, в которые будет направлено обращение гражданина, должны будут отреагировать на него контрольно-проверочными действиями и ответом. Исключение могут составлять лишь многократные обращения одного и того же родителя по одному и тому вопросу с теми же самыми доводами, на которые уже давался письменный ответ (ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», ч. 5 ст. 11). В этом случае может быть принято решение о прекращении переписки с гражданином по данному вопросу. Об этом решении родитель должен быть также уведомлен.

#### **К обязанностям родителей (законных представителей) обучающихся относятся :**

1) Обязанность обеспечить получение детьми общего образования.

2) Обязанность соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.

3) Обязанность уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность согласно законодательству Российской Федерации. Таким образом, в процессе обучения ребенка с ОВЗ в школе в задачи родителей входит соблюдение положений подписанного ими договора, Устава образовательной организации, участие в обучении ребенка. Учитывая заинтересованность родителей детей с ОВЗ процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия школы и родителей, какими являются родительские собрания, индивидуальные консультации родителей педагогами и специалистами образовательного учреждения, школами родителей и пр., особое внимание стоит обратить на организацию родительского мониторинга образовательного процесса. Для этого целесообразно систематически проводить открытые занятия для родителей.

На информационных стендах и в школе и на сайте вывешивать актуальную информацию о культурной и образовательной жизни в школе, поздравлять победителей, именинников и пр., помещать благодарности детям и родителям, принимающим участие в школьной жизни. В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы: привлекать родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей (знакомство с профессиями, посещение учреждений, рассказ о новых сферах деятельности. Мастер-классы и пр.). Особое значение имеют общешкольные, тематические выставки работ учащихся. Помимо представления лучших работ, уместно показывать работы, выполненные на кружке, на уроке, в свободной деятельности детей, с родителями и пр., давая возможность каждому ребенку стать участником школьной выставки на том уровне, который для него является наиболее приемлемым. Выставки работ могут касаться не только художественных и прикладных работ. То могут быть и выставки тетрадей, контрольных и диагностических работ, творческих и проектных работ, фотоотчеты о общественно-полезных мероприятиях, экскурсиях, отдыхе, в том числе и с родителями. Чем более будет открыта школа, чем большее количество детей и родителей будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик может быть получен от этой работы. Пока ребенок находится в пределах образовательной организации, за его жизнь и здоровье отвечают те работники школы, которые с ним занимаются в конкретный момент: на уроке - учитель, на перемене — дежурный педагог. Общую ответственность за всех учащихся несет директор школы. Вместе с тем родителям необходимо разъяснить, что если ребенок получает травму, то, как правило, определенная доля вины лежит не только на персонале школы, но и на нем самом. Поэтому они могут предъявить иск к администрации школы о возмещении физического и морального вреда, но в этом случае они должны будут доказать, что в действиях ребенка не содержится прямой вины. В любом случае обращения родителей к администрации образовательного учреждения должны быть оформлены в письменной форме, поскольку по Закону РФ «Об образовании» устное заявление не влечет за собой обязательных действий для администрации. Для решения проблемных ситуаций администрация школы может воспользоваться данными внутришкольного видеонаблюдения. Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников

образовательного процесса, поддержании партнерского стиля взаимодействия, учета индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Методами ее поддержания являются разъяснение и упражнение в выполнении правил внутреннего распорядка; поощрения и взыскания. Основанием для их применения является Устав образовательного учреждения и Положение о поощрениях и взысканиях, которое может быть разработано в школе и доведено до сведения учащихся и родителей.

Основанием для поощрения являются успехи в учебе, достижения во внеурочной деятельности, участие и победы в конкурсах и олимпиадах, участие в проектной, исследовательской, общественно-полезной деятельности, труд на благо школы и места проживания ребенка, добрые, благородные поступки, активное участие ребенка вместе с семьей в жизни школы (особенно это актуально для школьников, самостоятельная деятельность которых затруднена в силу особенностей имеющих ограничения здоровья) и пр.

Взыскания применяются дозированно: от замечания, выговора до предъявления иска о возмещении ущерба и исключении из школы. Важно отметить, что дисциплинарные взыскания могут быть применены только, если разъяснения, упражнения в правильном выполнении тех или иных действий, оговоренных Уставов и другими документами, внешний корректирующий контроль со стороны педагога за соблюдением формируемых поведенческих умений, работа психолога и социального педагога с ребенком и семьей не приводят к должному эффекту.

Наиболее серьезное дисциплинарное взыскание – исключение – может быть применено к ребенку многократно, систематически и грубо нарушающему правила внутреннего распорядка, устав образовательного учреждения и при достижении им 15-летнего возраста. Основания для исключения излагаются в Уставе школы. Их диапазон может быть достаточно широк. Однако, при составлении этой части устава необходимо учитывать те поведенческие особенности, которые неизбежно возникают в определенном возрасте у обучающихся с теми или иными ограниченными возможностями здоровья и заболеваниями. В случае принятия решения об отчислении органы образования решают вопрос о переводе ребенка в другое образовательное учреждение или предоставления ему иных возможностей для получения образования. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся дошкольных учреждений, начальной школы, обучающимся с ЗПР и различными формами умственной отсталости (ФЗ №273-ФЗ, ст.43, п.5).

### **Рекомендации по организации приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ**

Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч.3 п.1 ). Поступление ребенка на обучение по АООП возможно до начала школьного обучения ребенка или после периода его пробного обучения в общеобразовательной организации по ФГОС НОО. Также в течение обучения ребенка по АООП возможно уточнение специфики и

варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Механизм реализации данных ситуаций предполагает взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией. В общих чертах это взаимодействие можно описать следующим образом. Рекомендацию для обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию родители могут получить в дошкольном образовательном учреждении, в школе, где ребенок начал свое обучение, а также на приеме у педиатра, невролога, отоларинголога, окулиста, других медицинских специалистов. В ряде случаев родители могут сами заметить особенности в развитии ребенка и обратиться за консультацией в компетентные органы.

При обращении в ПМПК родитель (законный представитель) представляет следующие документы:

- документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка,
- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии; - копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии); - заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации) – «медсведения»;
- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций); - письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке. Такой информацией, как правило, является заключение районного психиатра. Заключение этого специалиста отправляется на адрес комиссии с курьером, по почте или с сотрудником психоневрологического диспансера и фиксируется в регистратуре как входящий документ.

Далее определяется **маршрут** и сроки посещения ребенком специалистов. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из его задач, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей. Как правило, маршрут



подготавливается с учетом предупреждения переутомления ребенка, поэтому перед заключительным заседанием комиссии ребенок несколько раз посещает центр диагностики и консультирования или иную организацию, структурным подразделением которой является ПМПК. Каждый из специалистов ПМПК (педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог и другие специалисты) составляет собственное заключение на основании обследования ребенка и дает родителям в устной форме рекомендации по обучению, воспитанию и организации жизни ребенка. На основании заключений каждого специалиста собирается консилиум, возглавляемый руководителем ПМПК. В процессе его работы формируется предварительное заключение. Оно уточняется в ходе беседы с ребенком и родителями или лицами их заменяющими в ходе заседания ПМПК. По результатам проведенного заседания составляется заключение комиссии. Согласно Положению о ПМПК (Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082) в заключении указываются: - обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; - обоснованные выводы о наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; - рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

В настоящий момент, в связи с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ, при составлении заключения необходимо описать особые образовательные потребности ребенка, охарактеризовать необходимые специальные условия обучения, в том числе предложить рекомендации по организации коррекционной работы, определить необходимость предоставления технических специалистов, например, ассистентов (тьюторов), указать рекомендованный ФГОС для обучающихся с ОВЗ (один из девяти) и необходимый вариант АООП (А,В,С,Д). Особое внимание при составлении заключения должно быть уделено обучающимся, которым рекомендуется обучение по варианту Д и для которых планируется разработка специальной индивидуальной образовательной программы. Кроме того, при составлении рекомендаций необходимо учитывать и тот факт, что согласно ч. 5 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских или социальных организациях. Следовательно, необходимо учитывать особенности такого обучения. Например, меньшее количество часов, отводимое на надомное обучение (организуется при наличии заключения медицинской организации и письменного обращения родителей, регулируется локальным актом образовательного учреждения), по сравнению с обучением в образовательной организации, или обучение в медицинской или социальной организации, на базе структурного образовательного подразделения, деятельность которого регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией,

осуществляющей обучение (ФЗ №273-ФЗ, ч. 6 ст. 31). Решение комиссии является основанием для организации органами образования определенных условий обучения. Комиссия имеет право мониторировать качество реализации данных рекомендаций, как в образовательных учреждениях, так и в семье с разрешения родителей (законных представителей). Данное право имеет особое значение в случаях, когда ребенку рекомендовано пробное обучение в тех или иных условиях. Опираясь этим термином необходимо понимать, что он отсутствует в законодательных документах и принят в практике взаимодействия ПМПК и образовательных организаций как термин, описывающий принятие ребенка на обучение в соответствии с регламентирующими документами образовательной организации и предполагает мониторинг успехов ребенка с дальнейшим принятием окончательного решения. Пробное обучение может быть рекомендовано в подготовительном (нулевом) классе, первом классе, а также в определенных случаях в другие периоды обучения. Традиционно пробное обучение рекомендуется на год. В течение этого времени в среднем от двух до 4 раз по поводу его результатов собирается психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Результаты его проведения ложатся в основу принятия окончательного решения ПМПК. Вместе с тем, следует отметить, что существует успешный опыт пробного обучения в течение меньшего времени: от 0,5 года по 1 четверти. Данные варианты с успехом применяются в образовательных организациях, осуществляющих обучение нескольких типологических групп обучающихся с ОВЗ. В процессе обучения школьников, в том числе и школьников с ОВЗ, одним из существенных организационных вопросов является принятие родителями (законными представителями) решений о продолжении дальнейшего обучения школьников в случаях, когда обучения по ранее принятому маршруту оказывается не эффективным и у школьников образуется академическая задолженность.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по 1 или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (ч. 2 ст. 58). При наличии академической задолженности, обучающийся может быть переведен в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ) с целью предоставления ему возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать задолженность, пройдя промежуточную аттестацию.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах 1 года с момента образования такой задолженности (части 3 и 5 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Поскольку приоритетной обязанностью родителей является обеспечение получения детьми общего образования, то в первую очередь усилия родителей должны быть направлены на прохождение промежуточной аттестации, устранение задолженности и на определение причин ее появления, с целью создания детям наиболее точно соответствующих их потребностям условий получения образования (п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015).

Учебный год начинается 1 сентября. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца (п. 17 данного Порядка).

Законодательство в образовании не препятствует образовательной организации установить сроки ликвидации обучающимся академической задолженности в одностороннем порядке. Однако целесообразнее устанавливать сроки повторной промежуточной аттестации исходя из фактической подготовленности учащегося, согласовав их с родителями (законными представителями) в письменной форме.

Согласно ч. 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ, обучающиеся не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные образовательной организацией сроки (не более 1 года (следовательно, это может быть и иной период, например 0,5 года, триместр или четверть) в соответствии с локальным нормативным актом организации (ч. 2 ст. 30, ч. 5 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ)), по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Данный закон, как и подзаконные акты, не предусматривает каких-либо исключений из этого правила в зависимости от уровня общего образования или иных причин. Выбор дальнейших действий остается на усмотрение родителей. Соответственно, оставить ребенка на второй год можно и после окончания первого года обучения, и после начальной школы и в другие периоды, если родители примут такое решение, а не изберут какой-либо иной вариант из предложенных. Федеральный закон не содержит ограничения на количество лет повторного обучения. Он лишь прописывает, что вариант развития событий выбирают именно родители. Поэтому образовательная организация не вправе сделать такой выбор за них. Однако, согласно семейному законодательству (ч. 1 ст. 65 Семейного кодекса РФ) родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей, и ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) (ч. 2 и 3 ст. 56 Семейного кодекса РФ). Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка. Поскольку ФЗ №273-ФЗ и, в том числе статья 58, не устанавливает особенностей для решения данной ситуации в отношении школьников уже обучающихся по АООП, то уместно полагать, что установленные нормы действуют и в случаях, когда решение о повторном обучении, переводе на иной вариант АООП, обучение по индивидуальному плану принимается в отношении школьников ОВЗ, осваивающих АООП соответствующего ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Частный случай описываемой ситуации может возникать в обучении школьников с умственной отсталостью. Как указывается в соответствующем ФГОС и конкретизируется в АООП для обучающихся с

умственной отсталостью (вариант С), обучение детей начинается в 0 классе. В задачи этого периода обучения входит текущая диагностика состояния ребенка, призванная уточнить особенности его образовательных потребностей и затем принять ответственное решение о рекомендации того или иного маршрута обучения. Другой задачей является адаптация ребенка к условиям обучения, его подготовка к осуществлению новой для ребенка учебной деятельности, снятие проблем, обусловленных педагогической депривацией и отсутствием должного опыта участия в образовательном процессе в дошкольном детстве. Обучение в 0 классе является безотметочным. Если на этом этапе педагогический коллектив констатирует наличие существенного несоответствия образовательных потребностей ребенка и условий их удовлетворения, предусмотренных выбранной родителями АООП решения по продолжению дальнейшего обучения могут приниматься родителями исходя из консультаций с педагогами, ознакомления с материалами психолого-медико-педагогических консилиумов, проводимых специалистами службы сопровождения и педагогами образовательной организации или, при необходимости, после консультации со специалистами ПМПК, проводивших дополнительное обследование ребенка на основе документов, представленных школой. С учетом сказанного выше в большинстве случаев представляется нецелесообразным рекомендовать повторное обучение в 0 классе школьника с умственной отсталостью. Более эффективным может быть пробное обучение в первом классе по варианту С или обучение в первом классе по варианту D. В первом классе учащиеся с умственной отсталостью, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе. Согласно соответствующему локальному акту (разработанному на основе ч.2 ст.11, ч.1ст.12, п.13 ч.3.ст.28, ст.95, ФЗ №273-ФЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендательных писем Минобрнауки РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15 и «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 № 13-51-120/13, СанПиН 2.4.1.2821-10), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в «портфель достижений ребенка» или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения.

Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, повторное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой. В этой связи необходимо отметить, что ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью подразумевает два уровня усвоения программного содержания: минимальный и достаточный. В соответствующем ФГОС, в частности, сказано: «Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.» Соответственно, для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АООП вариант С предусмотрена возможность освоения некоторых дисциплин (перечень и количество которых оговорено в соответствующем локальном акте образовательного учреждения) по индивидуальному плану. Связанной с описанной выше ситуацией является ситуация изменения рекомендованного и выбранного родителями ранее варианта обучения ребенка: перевод с обучения по ФГОС НОО на обучение по ФГОС для обучающихся с ОВЗ или наоборот, а также с одного варианта АООП на другой. Например, изменение рекомендованного варианта обучения с варианта С на вариант В. Также это может быть снижение уровня образовательных возможностей ребенка, в том числе в связи с возникшим дополнительно заболеванием или в иных случаях, и, как следствие, изменение рекомендуемого варианта обучения (например с варианта С на вариант D). При этом, прежде всего, необходимо понимать, что вопрос о переводе несовершеннолетнего обучающегося из одной образовательной организации в другую до получения им основного общего образования относится к компетенции родителей (законных представителей). В соответствии с п. 15 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся имеют право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном Министерством образования и науки Российской Федерации. При этом в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 34 и п. 1 ч. 3 ст. 44 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать образовательные организации до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии). В описываемых случаях в самом общем виде могут подразумеваться два различных сценария. Первый - предполагает изменение статуса обучающегося. Успешность ребенка в освоение АООП позволяет предположить преодоление им ряда проблем, включение компенсаторных механизмов и формирование у ребенка предпосылок для обучения по более высокому варианту обучения.

Снижение качества усвоения содержания, появление локальных проблем в усвоении содержания конкретных образовательных областей, в определенной деятельности, симптомы психофизического переутомления также могут стать причиной стремления родителей пересмотреть условия и варианта обучения ребенка. В таком случае механизм действий участников образовательного процесса будет следующим:

1. Подготовка материалов аттестующих успеваемость, состояние учебной деятельности обучающегося с ОВЗ, особенности его взаимодействия с коллективом сверстников и со взрослыми: оценки за определенный период (учебный год, 0,5 года, триместр, четверть; наблюдения и результаты обследования специалистов, отвечающих за психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении)
2. Проведение с согласия родителей психолого-медико- педагогического консилиума, составление психолого- педагогической характеристики, подготовка дополнительных документов для предоставления в ПМПК (тетради, контрольные работы с описанием способа их выполнения, продуктивные работы ребенка)

3. Направление на ПМПК. Обследование и составлением заключения ПМПК о возможности изменения маршрута обучения. Получение согласия родителей.

Основным шагом станет обращение в ПМПК поскольку, как следует из пункта 1 части 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ, выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Комиссия, в частности, готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Обследование детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

В зависимости от рекомендации комиссии родители (законные представители) могут принимать следующие шаги:

1) Если решение комиссии подтвердит возможность изменения варианта обучения ребенка, родители могут принять решение перевести ребенка в другую образовательную организацию, имеющую необходимые для качественного образования обучающегося условия. Также родители могут принять решение о дальнейшем обучении ребенка в форме семейного воспитания согласно тем рекомендациям, которые сформулировала комиссия.

2) Если решение комиссии не подтвердит предположение родителей или иного субъекта, обратившегося в комиссию с согласия родителей, может быть принято решение продолжать обучаться в той же образовательной организации или в иной, но по ранее согласованному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Также может быть принято решение о дальнейшем обучении ребенка в форме семейного воспитания согласно ранее данным рекомендациям комиссии.

3) Также комиссия может рекомендовать изменить некоторые условия обучения, не меняя в целом выбранный вариант обучения. Например, рекомендовать дополнительные мероприятия коррекционно-развивающей направленности, дать рекомендации к составлению индивидуального маршрута обучающегося, определить необходимость прикрепления ассистента (тьютора), рекомендовать рассмотреть возможность домашнего обучения ребенка и пр. Второй сценарий основан на решении родителей (законных представителей) изменить ситуацию обучения ребенка в силу каких-то внешних причин (переезд семьи, закрытие образовательного учреждения, в котором ребенок обучался ранее, появление друзей, обучающихся в другой образовательной организации и пр.)

В этом случае предполагается не изменять рекомендованный маршрут обучения, а лишь сменить образовательную организацию, оставив условия обучения теми же. В настоящий момент в решении данной ситуации целесообразно учитывать тот факт, что в соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ образование обучающихся с ОВЗ может

быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Главное, чтобы ребенку были созданы условия, определенные решением ПМПК, зафиксированные в рекомендациях к его обучению и обеспечивающие его право на получение качественного образования. Если такая образовательная организация имеется, то права ребенка не ущемлены и обучающийся имеет право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Федерального закона № 273-ФЗ ст. 34 ч. 1 п. 15). Пока порядок такого перевода не принят. Однако, можно предположить, что в этом случае целесообразно реализовывать технологию сопровождения перехода обучающихся из одной организации в другую, описанных в приказе Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 г. № 177 (см. ниже). Наряду с описанными моментами при поступлении ребенка с ОВЗ в школу возможен и ряд других ситуаций. Достаточно часто родители, оценивая уровень готовности ребенка к обучению и его образовательные потребности, исходят из оптимистического сценария. Первоначально для ребенка 6,5-7 лет выбирается общеобразовательная организация, осуществляющая обучение по ФГОС НОО. После некоторого периода неудачного обучения приходит понимание того, что ребенок испытывает значительные трудности и его обучение малоэффективно. В этом случае родители могут избрать путь отчисления ребенка из образовательной организации по собственной инициативе (ФЗ №272-ФЗ ст.61, ч.2, п.1) с тем, чтобы через какое-то время попробовать начать обучение еще раз, пройдя дополнительную подготовку, обеспечив более полное развитие предпосылок успешного обучения. Основанием отчисления в этом случае будет заявление родителей с указанием причины, например состояния здоровья или неподготовленность ребенка к освоению программы в данном возрасте. Данное основание прекращения образовательных отношений не требует согласований с какими-либо органами, включая, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. До или после принятия решения об отчислении родители вправе обратиться в учреждения здравоохранения и психолого-медико- педагогическую комиссию. Это целесообразно сделать в целях выявления особенностей физического и (или) психического развития, получения рекомендаций по оказанию ребенку психолого-медико-педагогической помощи и корректной организации его обучения и воспитания (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082) п.10). Поскольку в описываемой ситуации родители заявляют об отчислении ребенка до достижения им возраста 8 лет, то нельзя говорить о невыполнении родительской обязанности обеспечить получение ребенком общего образования (п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ), так как согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона получение детьми начального общего образования начинается не позднее 8 лет. Если данная ситуация возникает после наступления возраста 8 лет, принятие решения об отчислении ребенка может происходить только по согласованию с органами образования и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В этом случае родителям будут предложены иные сценарии: прохождение обследования в ПМПК, повторное обучение в первом классе, перевод в следующий класс и пробное обучение, перевод на обучение по АООП. Порой неудачи ребенка в освоении образовательной программы и консультирование родителей

по данному вопросу представителями образовательной организации, медицинскими работниками и другими компетентными лицами не приводят родителей к верному пониманию сложившейся ситуации и их поведение может быть интерпретировано как нарушение своей обязанности по обеспечению ребенка возможностью получения доступного, качественного и отвечающего его потребностям и возможностям образования. В этом случае образовательная организация обязана сообщить о проблеме в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также в органы опеки и попечительства. Органы по защите прав детей, являясь органами власти, обязаны рассмотреть обращение по существу и дать образовательной организации ответ в течение месяца. Для соблюдения законности в решении возникшей проблемы родителям целесообразно разъяснить что, поскольку именно родители (законные представители) несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном их развитии, то в задачи родителей входит и соблюдение такого неотъемлемого конституционного права ребенка, как право на получение общего образования (ст. 63 Семейного кодекса РФ, п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ). Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут семейно- правовую, административную и уголовную ответственность в установленном законом порядке (ст. 65 Семейного кодекса РФ). Поскольку образование рассматривается законом, прежде всего, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 1 ст. 2 ФЗ № 273-ФЗ), то ненадлежащее поведение родителей в отношении образования ребенка можно приравнять к отказу от попечения. В таком случае на должностных лиц образовательных организаций, которым стало известно о данной ситуации, возлагается обязанность сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей (п. 1 ст. 122 Семейного кодекса РФ). В содержании такого обращения дается развернутая, аргументированная и подтвержденная документально характеристика сложившейся ситуации с ребенком и поведения родителей, представляется психолого-педагогическая характеристика ученика, описываются меры, предпринятые образовательной организацией. В современной ситуации нередки случаи, когда ребенок начинает свое обучение в форме семейного образования (в ряде случаев родители не уведомляют об этом органы образования, что не является основанием для препятствования ребенку в прохождении промежуточной аттестации и дальнейшем обучении), что согласуется с п.2 ч.3. ст. 44 ФЗ №273-ФЗ. Согласно ч. 3 ст. 17 и ч. 3 ст. 34 данного закона при этом ребенок пользуется правом прохождения промежуточной аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующей, имеющей государственную аккредитацию, образовательной программе в качестве экстерна. Такая аттестация осуществляется бесплатно. В этой ситуации важно, чтобы родители обратились в образовательную организацию с заявлением о зачислении их ребенка в качестве экстерна для прохождения промежуточной аттестации за определенный класс определенной образовательной организации. При этом он не теряет права продолжить образование в образовательной организации при условии успешного прохождения аттестации за истекший период, например, за 0(1) класс или начальную ступень обучения. Формы и порядок прохождения такой аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно (ФЗ № 273-ФЗ ст. 58 ч.1). Такая ситуация возможна как в случае обучения по ФГОС НОО, так и при рекомендованном ребенку



обучении по ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В случае неподготовленности ребенка к положительному выполнению аттестационных заданий, ориентированных, прежде всего, на требования стандарта и объем учебного материала, предусмотренный ООП или АООП образовательной организации, родителям (законным представителям) может быть предложено начать обучение с первого или предыдущего класса (если возраст ребенка позволяет) или пройти обследование на ПМПК с целью определения условий обучения, адекватных потребностям ребенка (например, описания необходимой программы коррекционной работы), и выбора варианта стандарта для обучающихся с ОВЗ. Особое место в решении описываемых выше проблем занимает качественная психолого-педагогическая характеристика ребенка с места обучения. Данный документ разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. При этом целесообразно учесть рекомендации, которые формулирует по поводу содержания и структуры психолого-педагогической характеристики обучающегося ПМПК. В ней должно быть отражено несколько существенных аспектов:

А) Подается в составе пакета документов:

1. Характеристика

2. Контрольные работы. Желательно несколько срезов (например, начало и конец года) с указанием объема помощи, которая была оказана ребенку при написании работы.

3. Творческие, продуктивные работы детей

4. Рабочие тетради детей по предметам из разных образовательных областей.

Б) Описывает состояние ребенка всесторонне, непредвзято, в динамике за период наблюдения. Отражает:

1. Социальный аспект (ФИО, возраст, школа, класс, адрес, жилищные условия, наличие/отсутствие семьи, состав и характеристика семьи, основная линия семейного поведения, отношения ребенка в семье и в ближайшем окружении, взаимодействие в коллективе с детьми и взрослыми, сформированность социально значимых действий, связанных с личной гигиеной, безопасностью жизнедеятельности, самообслуживанием, коммуникаций)

2. Медицинский аспект (со слов родителей и медперсонала школы: наличие инвалидности, состояние сенсорной (зрение, слух) и моторной (протезы, параличи, порезы, навязчивые движения и пр.) сферы, физические показатели (рост, вес) )

3. Логопедический аспект (согласно структуре логопедического обследования)

4. Психолого-педагогический аспект (состояние учебной деятельности, сформированность базовых учебных действий или универсальных учебных действий, школьные. Познавательные, иные интересы, состояние личности и эмоционально-волевой сферы, состояние познавательных процессов, успеваемость, трудности в обучении, отношение к труду, состояние трудовой деятельности)

5. Дополнительная информация, характеризующая индивидуальные особенности ребенка (наличие/отсутствие готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию)

с детьми с аналогичным состоянием, со сходными особенностями, с сохранными образовательными возможностями; сформированность общения и взаимодействия с детьми взрослыми; наличие/отсутствие/специфика контроля за своим поведением; состояние мотивации обучения и посещения школы; уровень самообслуживания, уровень сформированности социально-бытовых навыков, сформированность поло-ролевой, возрастной, социокультурной идентификации, наличие/отсутствие динамики общего состояния.

6. Вывод: - особые образовательные потребности ребенка - продуктивность использования рекомендованных специальных образовательных условий (продолжительности обучения, ступени обучения, АООП, СИОП, парциальных коррекционных программ, использования технических средств и пр.)

7. Является результатом наблюдения за ребенком специалистов образовательного учреждения, педагогов, работающих с классом, мониторинга состояния школьника психолого-медико- педагогического консилиума. Подписывается руководителем образовательной организации, учителем класса, в котором учится ребенок.

Помимо родителей (законных представителей) инициаторами обращения за дополнительной консультацией в ПМПК по поводу изменения или уточнения рекомендаций по выбору варианта образовательного стандарта может стать образовательная организация. Такая ситуация очевидно может возникать, например, в образовательных организациях для обучающихся с умственной отсталостью, где первый год обучения – нулевой класс - одной из основных задач имеет дополнительную диагностику и уточнение дальнейших перспектив обучения ребенка: преодоление педагогической депривации и выявление потенциальных возможностей ребенка обучаться по варианту В в образовательной организации для детей с ЗПР, подтверждении варианта С для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости или перевод на вариант D. Такая же ситуация может возникать при уточнении перспектив обучения ребенка с пограничным состоянием, ребенка, для обучения которого необходимо установить характер первичных нарушений или в случае, если учащемуся было рекомендовано пробное обучения по тому или иному варианту обучения, в том или ином классе. В этом случае образовательная организация собирает психолого-медико-педагогический консилиум (его работа регламентируется Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).

В состав консилиума входят помимо представителей администрации образовательной организации, специалисты, работающие с данной группой детей: учитель и воспитатель, логопед, психолог, социальный педагог, педиатр, неврологи или психиатр. Проведение консилиума возможно только с согласия родителей, которое оформляется через договор между родителями и образовательной организацией. По результатам работы консилиума составляется комплексное заключение, которое отправляется по почте, с курьером, сопровождается представителем консилиума или передается с родителями в запечатанном конверте в ПМПК, где является основанием для пересмотра предыдущего решения комиссии. Перевод обучающихся с ОВЗ из одной образовательной организации в другую может проходить и по причинам, не связанным с изменением рекомендаций к их обучению. В этом случае образовательные организации руководствуются общими

подходами к решению данной проблемы. При этом необходимо учитывать, что ответственность за правильность отчисления и приема обучающегося возлагается на данные организации, а ответственность за продолжение образования ребенка в целом – на родителей (законных представителей). Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 г. № 177.

Порядок распространяется на случаи:

- по инициативе совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- в случае прекращения деятельности исходной организации, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности, лишения ее государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации;
- в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования. В соответствии с пунктами 5–6 этого документа родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося при необходимости перевода учащегося (например, в связи с переездом) обращаются в школу, в которой в настоящее время обучается ребенок, с заявлением об отчислении обучающегося в связи с переводом в принимающую организацию. Заявление о переводе может быть направлено в форме электронного документа. В заявлении указываются: фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося; дата рождения; класс; наименование принимающей организации или, в случае переезда в другую местность, указывается только населенный пункт, субъект Российской Федерации.

Образовательная организация на основании указанного заявления в трехдневный срок издает распорядительный акт об отчислении обучающегося в порядке перевода с указанием принимающей организации и выдает родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося личное дело обучающегося и документы, содержащие информацию об успеваемости обучающегося в текущем учебном году (выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации), заверенные печатью и подписью ее руководителя. Эти документы представляются в принимающую организацию вместе с заявлением о зачислении обучающегося в порядке перевода из исходной организации и предъявлением оригинала документа, удостоверяющего личность совершеннолетнего обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося. Принимающая организация при зачислении обучающегося письменно уведомляет исходную организацию о номере и дате распорядительного акта о зачислении обучающегося в принимающую организацию. Понятие «отчисление обучающегося» согласно ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ означает издание распорядительного акта организации,

осуществляющей образовательную деятельность, о прекращении образовательных отношений.

Обучающийся подлежит отчислению в следующих случаях:

- досрочно по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося; по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность; по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон;

- в связи с получением образования (завершением обучения). Рассмотрим последний из перечисленных случаев применительно к окончанию обучения школьниками с умственной отсталостью. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей двух групп обучающихся. Соответственно образовательная организация может реализовывать два варианта АООП (варианты С и D), в том числе СИОП. АООП варианта С ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает получение умственно отсталыми обучающимися образования, не соотносимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, сроки освоения АООП в данном случае пролонгированы (12 лет).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития получают образование по АООП варианта D, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую его специфические образовательные потребности. Нормативная продолжительность освоения программы 12 лет. В соответствии со сказанным, и в том, и другом случае для обучающихся создаются специальные условия обучения и воспитания, в том числе учебные планы, программы, системы оценивания в процессе промежуточной и итоговой аттестации личностных и предметных результатов освоения АООП. Обучение учащихся с умственной отсталостью по варианту С традиционно предполагает использование оценочной системы. Для этого в уставе образовательной организации или в отдельном локальном акте, например, Положении о системе оценивания результатов обучения, описывается его процедура. В нем также учитывается тот факт, что предметные результаты обучения могут быть оценены исходя из уровневого подхода. В то же время оценка личностных результатов обучения требует иного. Например, разработки комплексного портфолио, ориентированного на сбор информации о личностном развитии школьника в период обучения в образовательной организации в процессе учебной работы, внеурочной деятельности, развития в семье. Другим вариантом может стать экспертная оценка на основе заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, а также внешних экспертов, характеризующих общественно-полезную, творческую, спортивную, социокультурную деятельность учащегося. В качестве третьего варианта можно рассмотреть имеющийся у образовательных учреждений опыт по созданию презентаций личностного роста или электронных портфолио выпускников образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью, где рассказ о личностных достижениях ведется от первого лица,

но охватывает все сферы взаимодействия ребенка в процессе обучения, внеурочной, общественно-полезной и иной деятельности, в том числе и за пределами образовательной организации. По окончании обучения детей по данному варианту по усмотрению образовательного учреждения, опираясь на соответствующий локальный акт, может быть организован экзамен по профильному труду.

При разработке данного локального акта целесообразно опираться на Закон РФ «Об образовании», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Письмо Министерства образования Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001г. №29/1448-6, региональными документами по данному вопросу.

Вместе с тем, необходимо отметить, что проведение данного экзамена не является обязательным и может быть заменено другой формой организации итоговой аттестации учащихся с умственной отсталостью с учетом состояния их здоровья и особенностями психофизического развития. Вопрос трудового обучения и связанный с ним вопрос о проведении экзаменов также рассматривается в части III Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

В нем в частности говорится о том, что реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются учащиеся, окончившие 9 (10) класс. Квалификационные разряды выпускникам присваиваются только администрацией заинтересованного предприятия или организацией профессионального образования. Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно. Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту D не предполагает использования оценочной системы, что закрепляется локальным актом образовательного учреждения. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без оценок. Таким образом, обучение по АООП лицами с умственной отсталостью не предполагает получения ими основного общего и среднего общего образования. Они не проходят государственной итоговой аттестации, поэтому выдаваемые им по окончании обучения документы являются документами об обучении (ФЗ №273-ФЗ, ст. 60 ч. 1). Образец и порядок их выдачи регламентированы Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с

ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» Лица, получившие такие свидетельства об обучении, юридически не могут быть отнесены к лицам, имеющим соответствующий уровень общего образования. Согласно ч. 8-9 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Требования наличия основного общего или среднего общего образования при приеме на программы профессионального обучения Федеральным законом № 273-ФЗ не устанавливаются.

В отношении школьников с ОВЗ обучающихся по вариантам В АООП для глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших, слепых обучающихся и слабовидящих, детей с нарушениями ОПА, школьников с ТНР, учащихся с ЗПР, а также школьников с нарушениями аутистического спектра особое значение приобретает проблема аттестации за период обучения на уровне начального общего образования, поскольку на этом уровне образования школьники обучаются по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, а на следующих уровнях образования предполагается их обучение в ФГОС ООО и СОО, разработанных для всех обучающихся, возможно, с учетом специальных требований, которые будут разработаны для этих уровней образования школьников с ОВЗ.

В качестве отправной точки решения проблемы аттестации за период обучения в начальных классах можно обратиться к описанию требований к результатам обучения, описанным в каждом варианте АООП для каждой группы обучающихся с ОВЗ. Современные подходы к пониманию результатов обучения отправляют педагогов к необходимости рассматривать не только традиционные предметные результаты обучения, но также метапредметные и личностные.

Оценка качества этих результатов обучения может проходить, например, в форме портфолио и пр. Сама процедура аттестации описывается отдельным локальным актом образовательной организации и, следовательно, разрабатывается каждой организацией самостоятельно с учетом конкретных условий (п.10 ч.3 ст.28, ч.1 ст.58 ФЗ 3273-ФЗ). Законодательство в образовании не определяет закрытый перечень возможных форм проведения такой аттестации, поэтому она может и сводиться к выставлению по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть (триместр), или рассматриваться как отдельный элемент оценивания учебных достижений учащихся, не связанный с текущей успеваемостью (зачет, реферат, доклад, экзамен и пр.), или объединять в себе оба подхода с выставлением и «среднечетвертной» отметки, и отметки на промежуточной аттестации, например на зачете. В связи со сказанным охарактеризуем возможный подход к решению проблемных

моментов, возможных для данного периода. Согласно ч. 1 ст. 58 ФЗ №273-ФЗ освоение образовательной программы (за исключением ОП дошкольного образования) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Таким образом, освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, которая в отсутствие законодательного закрепления проведения итоговой аттестации по образовательным программам данного уровня общего образования подтверждает освоение образовательной программы начального общего образования. Согласно ч. 5 ст. 66 того же документа НОО, ООО и СОО являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Таким образом, обучение по программе основного общего образования обучающихся, не освоивших программу начального общего образования, не допускается. С учетом всего сказанного выше, учащиеся имеющие неудовлетворительные оценки по одному или нескольким предметам АООП или не прошедшие промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин признаются обучающимися, имеющими академическую задолженность. Если они не смогут до начала следующего учебного года эту задолженность устранить, то к обучению на следующем уровне не допускаются и переведены в 5 класс быть не могут, в том числе и условно.

В таком случае для обучающихся и их родителей (законных представителей) наступают последствия, предусмотренные ч.9 ст.58 ФЗ №273-ФЗ: обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.